УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель

Министра образования

Республики Беларусь

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Г.Баханович

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024

ПРИМЕРНАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ, КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
государственного компонента примерных учебных планов
по специальностям профиля образования «01.Педагогика»
 для реализации образовательной программы среднего специального образования, обеспечивающих получение квалификации специалиста

со средним специальным образованием

Начальник

Главного управления

профессионального образования

Министерства образования

Республики Беларусь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н.Пищов

Заместитель начальника

Главного управления –

Начальник управления

профессионально-технического

и среднего специального образования

Министерства образования

Республики Беларусь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Н.Петрова

Ректор

учреждения образования

«Республиканский институт

профессионального образования» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Н.Голубовский

|  |  |
| --- | --- |
| Авторы: | *Лемех Е.А*., доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент; *Шинкаренко В.А.*, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;*Кириленко М.А.*,методистучреждения образования «Республиканский институт профессионального образования». |
|  |  |
| Рецензенты: | *Глобаж Е.М.*, преподаватель учреждения образования «Несвижский государственный колледж имени Якуба Коласа»;*Лауткина С.В*., доцент кафедры психологии учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», кандидат психологических наук, доцент. |

Рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методического объединения в сфере среднего специального образования на республиканском уровне по специальностям в области образования, языков.

Рекомендована к утверждению в установленном порядке научно-методическим советом учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования».

© Республиканский институт

профессионального образования, 2024

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая примерная учебная программа по учебному предмету «Основы специальной психологии, коррекционной педагогики и инклюзивного образования» (далее – программа) предусматривает изучение основ специальной психологии и коррекционной педагогики, а также особенностей организации инклюзивного образования.

В процессе преподавания учебного предмета «Основы специальной психологии, коррекционной педагогики и инклюзивного образования» необходимо учитывать межпредметные связи программного учебного материала с такими учебными предметами, как «Психология», «Педагогика», «Технологии инклюзивного образования», «Анатомия, физиология, гигиена с основами медицинских знаний», «Анатомия, физиология, гигиена и профилактика заболеваний».

В ходе изложения программного учебного материала следует руководствоваться актами законодательства, регламентирующими область профессиональной деятельности, соблюдать единство терминологии и обозначений, обеспечивать формирование универсальных компетенций, профессиональных компетенций, установленных в образовательном стандарте по соответствующим специальностям.

В настоящей программе сформированы цели изучения каждой из тем и спрогнозированы результаты их достижения в соответствии с уровнями усвоения программного учебного материала.

Настоящей программой определены цели изучения каждой темы, спрогнозированы результаты их достижения в соответствии с уровнями усвоения учебного материала.

В результате изучения учебного предмета «Основы специальной психологии, коррекционной педагогики и инклюзивного образования» учащиеся должны:

*знать*:

теоретические основы, основные понятия и принципы специальной психологии и коррекционной педагогики;

современные проблемы и предметное поле специальной психологии и коррекционной педагогики;

принципы и сущность инклюзивного образования;

основные параметры дизонтогенеза;

структуру нарушения развития при различных вариантах дизонтогенеза;

причины нарушений психофизического развития;

классификации нарушений психофизического развития;

психолого-педагогическую характеристику лиц с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР);

специфику коррекционной работы с лицами с ОПФР и условия ее обеспечения;

современные подходы к организации и содержанию обучения и воспитания лиц с ОПФР;

образовательные технологии и методы обучения лиц с ОПФР;

специфику компетентностной модели педагога инклюзивного образования;

специфические принципы и методы специальной психологии;

особенности и значение психолого-педагогического изучения развития лиц с ОПФР, компенсации и коррекции нарушений развития;

особенности организации интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования;

методические основы обучения и воспитания обучающихся с трудностями в обучении, интеллектуальной недостаточностью, расстройствами аутистического спектра (далее – РАС), с нарушением слуха, зрения, тяжелыми нарушениями речи, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;

особенности создания образовательной среды для лиц с ОПФР;

формы, приемы и методы при организации образовательного процесса, способствующие повышению его качества;

образовательные, педагогические и инклюзивные технологии, методы, формы и средства обучения и воспитания, методы контроля знаний, умений и навыков;

особенности, направления и формы взаимодействия учреждения образования и законных представителей лиц с ОПФР для формирования у них психолого-педагогической компетентности;

методические аспекты проведения занятий (уроков) в практике инклюзивного образования;

*уметь*:

использовать разнообразные и эффективные формы, приемы и методы при организации образовательного процесса, способствующие повышению его качества;

соблюдать права и свободы обучающихся, обеспечивать воспитательную и идеологическую составляющие занятий и организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся;

обеспечивать организацию и содержание работы в группах (классах) интегрированного обучения, воспитания и инклюзивного образования;

проектировать образовательный процесс в типичных и изменяющихся условиях образовательной среды, совершенствовать умения и навыки обучающихся;

проектировать образовательную среду для обучающихся с учетом разнообразия особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;

обеспечивать соблюдение режима дня в учреждениях дошкольного, общего среднего образования, иных учреждениях образования, у индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих образовательные программы дошкольного образования и I ступени общего среднего образования;

применять в педагогической деятельности достижения психологической и педагогической науки;

использовать в профессиональной деятельности различные образовательные, педагогические и инклюзивные технологии, методы, формы и средства обучения и воспитания, методы контроля знаний, умений и навыков;

создавать учебные, учебно-дидактические материалы, направленные на реализацию принципа инклюзии в образовании;

использовать методы специальной психологии и коррекционной педагогики при работе с лицами с ОПФР с учетом их принадлежности к нозологической группе;

владеть спецификой коррекционной работы с лицами с ОПФР с учетом их принадлежности к нозологической группе;

осуществлять образовательный процесс в соответствии с его основными формами – игра, занятие; учебное занятие;

осуществлять деятельность по обучению и воспитанию в группах интегрированного обучения и воспитания, направленную на максимальную социальную адаптацию воспитанников в детский коллектив;

внедрять ценности инклюзии: понимание, принятие и уважение существующих различий, признание прав;

содействовать проявлению толерантности в общении и взаимодействии со всеми обучающимися с учетом разнообразия особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей каждого обучающегося (одаренного, талантливого, обучающегося, индивидуальные потребности которого обусловлены его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, иными обстоятельствами);

моделировать процессы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде учреждений дошкольного образования и I ступени общего среднего образования;

организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся, в условиях адаптивной образовательной среды для осуществления инклюзивного образования, обеспечивающей в том числе удовлетворение особых индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе лиц с ОПФР, выявлять и поддерживать одаренных и талантливых обучающихся;

осуществлять дифференцированный подход в работе с обучающимися, использовать различные методы, традиционные и инновационные средства психолого-педагогического изучения и коррекции воспитания, развития и обучения;

выбирать и использовать формы, методы и средства воспитательной работы с учетом индивидуализации и дифференциации воспитания.

Программный учебный материал учебного предмета «Основы специальной психологии, коррекционной педагогики и инклюзивного образования» изучается на теоретических и практических занятиях.

В целях закрепления теоретического материала и формирования необходимых умений и навыков предусмотрено проведение практических занятий.

В целях контроля усвоения программного учебного материала предусмотрено проведение двух обязательных контрольных работ, задания для которых разрабатываются преподавателем учебного предмета «Основы специальной психологии, коррекционной педагогики и инклюзивного образования» и обсуждаются на заседании предметной (цикловой) комиссии учреждения образования.

В настоящей программе приведен минимальный перечень средств обучения, необходимый для обеспечения образовательного процесса.

Приведенный в настоящей программе примерный тематический план является рекомендательным. На основе настоящей программы учреждение образования разрабатывает учебную программу учреждения образования.

Предметная (цикловая) комиссия учреждения образования может вносить обоснованные изменения в содержание программного учебного материала и распределение учебных часов по темам в пределах общего бюджета времени, отведенного на изучение учебного предмета «Основы специальной психологии, коррекционной педагогики и инклюзивного образования».

Учебная программа учреждения образования утверждается его руководителем.

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

| Раздел, тема | Количество учебных часов |
| --- | --- |
| всего | в том числе на практические занятия |
| Раздел I. **Основы специальной психологии** | **26** | **11** |
| 1.1. Предмет специальной психологии, ее задачи, связь с другими науками. Теоретические основы специальной психологии | 1 |  |
| 1.2. Классификации нарушений психофизического развития | 2 | 1 |
| 1.3. Причины нарушений психофизического развития | 2 |  |
| 1.4. Принципы и методы специальной психологии | 3 | 2 |
| 1.5. Закономерности развития лиц с особенностями психофизического развития | 2 | 1 |
| 1.6. Параметры дизонтогенеза | 2 | 1 |
| 1.7. Компенсация и коррекция нарушений развития. Социально-психологическая реабилитация и абилитация | 1 |  |
| 1.8. Психическое недоразвитие | 2 | 1 |
| 1.9. Поврежденное развитие | 2 | 1 |
| 1.10. Задержанное развитие | 2 | 1 |
| 1.11. Дефицитарное развитие | 2 | 1 |
| 1.12. Искаженное развитие | 2 | 1 |
| *Обязательная контрольная работа № 1* | 1 |  |
| 1.13. Дисгармоническое развитие | 2 | 1 |
| Раздел II. **Основы коррекционной педагогики** | **24** | **11** |
| 2.1. Проблемное поле, категориальный аппарат и предметные области коррекционной педагогики | 1 |  |
| 2.2. История коррекционной педагогики | 1 |  |
| 2.3. Нормативные правовые основы организации специального образования и коррекционно-педагогической помощи | 2 | 1 |
| 2.4. Интегрированное обучение и воспитание  | 1 |  |
| 2.5. Содержание образования лиц с особенностями психофизического развития | 2 | 2 |
| 2.6. Коррекционная направленность процесса обучения лиц с особенностями психофизического развития | 2 |  |
| 2.7. Образовательные технологии и методы обучения лиц с особенностями психофизического развития | 2 | 1 |
| 2.8. Методические основы обучения обучающихся с трудностями в обучении | 2 | 1 |
| 2.9. Методические основы обучения обучающихся с интеллектуальной недостаточностью | 2 | 2 |
| 2.10. Методические основы обучения обучающихся с нарушением слуха | 2 | 1 |
| 2.11. Методические основы обучения обучающихся с нарушениями зрения | 2 | 1 |
| 2.12. Методические основы обучения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи | 2 | 1 |
| *Обязательная контрольная работа № 2* | 1 |  |
| 2.13. Методические основы обучения обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата | 2 | 1 |
| Раздел III. **Инклюзивное образование** | **10** | **6** |
| 3.1. Понятие инклюзивного образования и его сущность, ценности и принципы | 1 |  |
| 3.2. Индикаторы инклюзивного образования | 1 | 1 |
| 3.3. Общие принципы организации коррекционно-педагогической работы с лицами с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования | 1 |  |
| 3.4. Методические аспекты проведения занятий (уроков) в практике инклюзивного образования  | 2 | 2 |
| 3.5. Профессиональная компетентность педагогов в работе с лицами с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования | 2 | 1 |
| 3.6. Компетентностная модель педагога инклюзивного образования | 1 | 1 |
| 3.7. Взаимодействие учреждения образования и законных представителей лиц с особенностями психофизического развития | 2 | 1 |
| **Итого** | **60** | **28** |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

| Цель обучения | Содержание темы | Результат |
| --- | --- | --- |
| Раздел I. **Основы специальной психологии** |
| Тема 1.1. **Предмет специальной психологии, ее задачи, связь с другими науками. Теоретические основы специальной психологии** |
| Сформировать представление о предмете, отраслях, задачах специальной психологии.Сформировать знания о теоретических основах специальной психологии.Сформировать представление о предметном поле исследований в области специальной психологии в Республике Беларусь. | Предмет специальной психологии. Основные отрасли современной специальной психологии. Систематизация задач специальной психологии (по В.И. Лубовскому). Междисциплинарный статус специальной психологии: внутрипсихологический уровень и внешнепсихологический уровень взаимосвязи. Теоретические основы специальной психологии. Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева. Теория П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского о происхождении человеческой психики. Теория А.Р. Лурии о мозговой организации высших психических функций. Теория социализации и социального влияния.Исследования современных белорусских ученых в области специальной психологии. | Называет предмет, отрасли и задачи специальной психологии. Объясняет значение теорий А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Л.С. Выготского, А.Р. Лурии для специальной психологии.Высказывает общее суждение о предметном поле исследований в области специальной психологии в Республике Беларусь. |
| Тема 1.2. **Классификации нарушений психофизического развития** |
| Сформировать знания о классификациях нарушений психофизического развития. | Классификация особенностей психофизического развития детей в зависимости от вида оказания им помощи в Республике Беларусь.Классификация психических и поведенческих расстройств по Международной классификации болезней (далее – МКБ). Классификация В.В. Лебединского. | Описывает классификации нарушений психофизического развития. |
|  | *Практическое занятие (1 ч)* |  |
| Научить характеризовать классификации нарушений психофизического развития. | Характеристика классификаций нарушений психофизического развития. | Характеризует классификации нарушений психофизического развития. |
| Тема 1.3. **Причины нарушений психофизического развития** |
| Сформировать представление о биологических причинах и психосоциальных факторах нарушений развития.Дать понятие «опосредующие факторы нарушений развития».Сформировать знания о причинно-следственных связях между патогенными факторами и нарушениями развития. | Биологические причины нарушений развития (генетические, перинатальные, натальные, постнатальные вредности). Психосоциальные факторы нарушений развития (депривационные феномены как причина и следствие нарушений развития).Опосредующие факторы нарушений развития: преимущественная локализация вредоносного воздействия, его интенсивность, экспозиция, частота, собственные свойства индивида (возраст, компенсаторные возможности), качество оказываемой помощи.Причинно-следственные связи между патогенными факторами и нарушениями развития. | Перечисляет биологические причины и психосоциальные факторы нарушений развития.Раскрывает сущность понятия «опосредующие факторы нарушений развития».Излагает причинно-следственные связи между патогенными факторами и нарушениями развития. |
| Тема 1.4. **Принципы и методы специальной психологии** |
| Сформировать представление об общих и специфических принципах специальной психологии. Сформировать знание о специфических принципах специальной психологии.Сформировать понятие о методах специальной психологии. | Общепсихологические принципы: отражательности, детерминизма, единства сознания и деятельности, генетический.Специфические принципы: комплексности, системного структурно-динамического изучения, качественного анализа, сравнительный, раннего диагностического изучения, выявления и учета потенциальных возможностей обучающихся, единства диагностической и коррекционной помощи лицам с ОПФР.Специфика методов специальной психологии по сравнению с методами других отраслей психологии: особенности метода эксперимента, беседы, метода сбора психологического анамнеза. Наблюдение как метод в специальной психологии, его своеобразие в процессе изучения лиц с ОПФР. Особенности самонаблюдения в специальной психологии. Стандартизированные психодиагностические процедуры (тесты) и их использование в специальной психологии. Специфика использования метода анкет, опросов, метода анализа. | Различает общие и специфические принципы специальной психологии.Излагает специфические принципы специальной психологии.Объясняет специфику методов специальной психологии. |
|  | *Практическое занятие* |  |
| Сформировать умение отбирать необходимые методы для изучения личности и познавательной сферы лиц с ОПФР.Научить выполнять обследование лиц с ОПФР при помощи различных методов специальной психологии. | Отбор и апробация методов и методик изучения личности лица с ОПФР и его познавательной сферы. | Отбирает необходимые методы для изучения личности и познавательной сферы лиц с ОПФР.Выполняет обследование лиц с ОПФР при помощи различных методов специальной психологии. |
| Тема 1.5. **Закономерности развития лиц с особенностями психофизического развития** |
| Сформировать знание об общих, модально-неспецифических и модально-специфических закономерностях развития у лиц с ОПФР. | Общие в норме и при ОПФР закономерности развития: взаимодействие биологического и социального факторов развития; единство психики и деятельности; поэтапность развития; системность развития.Модально-неспецифические закономерности: нарушение в приеме, переработке, сохранении и воспроизведении информации различного вида; снижение общей психической активности в познании предметного и социального мира; снижение общего уровня развития; возникновение вторичных дефектов в процессе психического развития лиц с ОПФР; более медленный темп развития, несовпадение с сензитивными периодами; изменения в развитии личности ребенка. Наличие потенциальных возможностей формирования зоны ближайшего развития у лиц с ОПФР. Модально-специфические закономерности: возможность выработки новых условных связей без участия речи или при частичном словесном опосредовании у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью; низкий уровень познавательной активности при относительно высоких потенциальных возможностях обобщения и отвлечения, проявляющихся при сотрудничестве со взрослым у обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР). | Трактует общие, модально-неспецифические и модально-специфические закономерности развития у лиц с ОПФР. |
|  | *Практическое занятие (1 ч)* |  |
| Научить анализировать и конкретизировать модально-неспецифические закономерности развития лиц с ОПФР. | Анализ модально-неспецифических закономерностей развития лиц с ОПФР. | Анализирует и конкретизирует модально-неспецифические закономерности развития лиц с ОПФР. |
| Тема 1.6. **Параметры дизонтогенеза** |
| Сформировать представление об основных параметрах дизонтогенеза.Дать понятие «структура нарушения развития».Сформировать представление о первичном (ядерном), вторичном (системном), третичном (неспецифическом) нарушениях развития.Дать понятия «множественные физические и (или) психические нарушения», «тяжелые физические и (или) психические нарушения». | Основные параметры дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому): функциональная локализация нарушения, фактор хроногенности, возрастная динамика формирования межфункциональных связей, структура дефекта.Структура нарушения развития. Первичное (ядерное), вторичное (системное), третичное (неспецифическое) нарушение развития. Множественные физические и (или) психические нарушения, тяжелые физические и (или) психические нарушения. | Называет параметры дизонтогенеза.Раскрывает сущность понятия «структура нарушения развития».Высказывает общее суждение о первичном (ядерном), вторичном (системном), третичном (неспецифическом) нарушениях развития. Раскрывает сущность понятий «множественные физические и (или) психические нарушения», «тяжелые физические и (или) психические нарушения». |
|  | *Практическое занятие (1 ч)* |  |
| Сформировать умения характеризовать параметры дизонтогенеза при различных типах нарушения развития. | Характеристика параметров дизонтогенеза при различных типах нарушения развития. | Характеризует параметры дизонтогенеза при различных типах нарушения развития. |
| Тема 1.7. **Компенсация и коррекция нарушений развития. Социально-психологическая реабилитация и абилитация** |
| Дать понятия «компенсация», «декомпенсация», «гиперкомпенсация», «псевдокомпенсация», «коррекция», «абилитация», «реабилитация». Сформировать знания о видах компенсации. | Компенсация. Внутрисистемная компенсация. Межсистемная компенсация. Декомпенсация, гиперкомпенсация, псевдокомпенсация. Коррекция, реабилитация, абилитация. | Раскрывает сущность понятий «компенсация», «декомпенсация», «гиперкомпенсация», «псевдокомпенсация, «коррекция», «реабилитация», «абилитация». Описывает виды компенсации. |
| Тема 1.8. **Психическое недоразвитие** |
| Дать понятие «нарушения интеллектуального развития». Сформировать знания об этиологии, структуре нарушения развития, классификациях нарушений интеллектуального развития. Сформировать понятие об особенностях познавательной деятельности, личности и межличностных отношений, социализации и социальной адаптации. | Умственная отсталость (интеллектуальная недостаточность), олигофрения. Этиология. Структура нарушения развития. Степени умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности), их психологическая характеристика. Клинико-патогенетическая классификация Г.Е. Сухаревой. Классификация М.С. Певзнер.Психолого-педагогическая характеристика. Особенности познавательной деятельности, личности и межличностных отношений при психическом недоразвитии.Особенности социализации и социальной адаптации при психическом недоразвитии. | Раскрывает сущность понятия «нарушения интеллектуального развития». Объясняет этиологию, структуру нарушения развития. Излагает классификации нарушения интеллектуального развития. Объясняет особенности познавательной деятельности, личности и межличностных отношений при психическом недоразвитии, особенности социализации и социальной адаптации. |
|  | *Практическое занятие (1 ч)* |  |
| Научить анализировать психолого- педагогические характеристики обучающихся с психическим недоразвитием. | Анализ психолого-педагогических характеристик обучающихся с психическим недоразвитием. | Анализирует психолого-педагогические характеристики обучающихся с психическим недоразвитием. |
| Тема 1.9. **Поврежденное развитие** |
| Дать понятие «деменция». Сформировать знания об этиологии, видах, структуре нарушения развития, классификации поврежденного развития, отличиях деменции от олигофрении.Сформировать понятие об особенностях познавательной деятельности, личности и межличностных отношений, социализации и социальной адаптации при поврежденном развитии. | Органическая деменция. Этиология. Виды органической деменции по этиологическому критерию (эпилептическая, травматическая, склеротическая). Систематика органической деменции исходя из критерия динамики болезненного процесса: резидуальная и прогрессирующая. Структура нарушения развития.Классификация поврежденного развития (по Г.Е. Сухаревой). Понятие «полевое поведение». Различия в динамике деменции и олигофрении. Психолого-педагогическая характеристика. Особенности познавательной деятельности, личности и межличностных отношений при поврежденном развитии. Особенности социализации и социальной адаптации при поврежденном развитии. | Раскрывает сущность понятия «деменция». Объясняет этиологию, виды, структуру нарушения развития. Излагает классификацию поврежденного развития, отличия деменции от олигофрении. Объясняет особенности познавательной деятельности, личности и межличностных отношений при поврежденном развитии. Излагает особенности социализации и социальной адаптации при поврежденном развитии. |
|  | *Практическое занятие (1 ч)* |  |
| Научить анализировать психолого-педагогические характеристики обучающихся с поврежденным развитием. | Анализ психолого-педагогические характеристики обучающихся с поврежденным развитием. | Анализирует психолого-педагогические характеристики обучающихся с поврежденным развитием. |
| Тема 1.10. **Задержанное развитие** |
| Дать понятие «задержка психического развития». Сформировать знания об этиологии, структуре нарушения развития, классификации ЗПР, отличиях умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) от ЗПР.Сформировать понятие об особенностях познавательной деятельности, личности и межличностных отношений, особенностях социализации при ЗПР. | Задержка психического развития. Этиология. Структура нарушения развития (по Е.С. Слепович). Классификация ЗПР по этиологическому признаку, предложенная К.С. Лебединской. Понятия «психический инфантилизм», «гармонический инфантилизм», «моторный инфантилизм», «соматогенный инфантилизм», «дисгармонический инфантилизм», «органический инфантилизм».Психический статус обучающихся с ЗПР.Различия в динамике умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) и ЗПР.Психолого-педагогическая характеристика. Особенности познавательной деятельности, личности и межличностных отношений при ЗПР. Особенности социализации при ЗПР. | Раскрывает сущность понятия «задержка психического развития». Объясняет этиологию, структуру нарушения развития. Излагает классификацию ЗПР, отличия умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) от ЗПР. Объясняет особенности познавательной деятельности, личности и межличностных отношений при ЗПР, особенности социализации при ЗПР. |
|  | *Практическое занятие (1 ч)* |  |
| Научить составлять психолого-педагогические характеристики обучающихся с ЗПР. | Составление психолого-педагогических характеристик обучающихся с ЗПР. | Составляет психолого-педагогические характеристики обучающихся с ЗПР. |
| Тема 1.11. **Дефицитарное развитие** |
| Дать понятие «нарушения развития в связи с недостаточностью зрения и слуха». Сформировать знания о систематике нарушений сенсорной сферы, этиологии, структуре нарушения развития. Сформировать понятие о зависимости степени выраженности сенсорного нарушения от времени его возникновения. Дать понятие «нарушения развития в связи с недостаточностью двигательной сферы». Сформировать понятие об этиологии, формах, структуре нарушения развития.Сформировать знания об особенностях познавательной деятельности, личности и межличностных отношений при дефицитарном развитии, особенностях социализации и социальной адаптации при дефицитарном развитии. | Нарушения развития в связи с недостаточностью зрения и слуха. Систематика нарушений сенсорной сферы.Этиология. Взаимосвязь степени выраженности сенсорного нарушения от времени его возникновения. Структура нарушения развития.Нарушения развития в связи с недостаточностью двигательной сферы. Этиология детского церебрального паралича (далее – ДЦП). Формы ДЦП (по К.А. Семеновой): спастическая диплегия (болезнь Литтла), двойная гемиплегия, гиперкинетическая форма, атонически-астатическая форма, гемипаретическая форма. Структура нарушения развития.Психолого-педагогическая характеристика. Особенности познавательной деятельности, личности и межличностных отношений при дефицитарном развитии. Особенности социализации и социальной адаптации при дефицитарном развитии. | Раскрывает сущность понятия «нарушения развития в связи с недостаточностью зрения и слуха». Излагает систематику нарушений сенсорной сферы. Объясняет этиологию, структуру нарушения развития. Определяет зависимость степени выраженности сенсорного нарушения от времени его возникновения. Раскрывает сущность понятия «нарушения развития в связи с недостаточностью двигательной сферы». Объясняет этиологию, формы, структуру нарушения развития. Описывает особенности познавательной деятельности, личности и межличностных отношений. Излагает особенности социализации и социальной адаптации при дефицитарном развитии. |
|  | *Практическое занятие (1 ч)* |  |
| Научить составлять психолого-педагогические характеристики обучающихся с дефицитарным развитием. | Составление психолого-педагогических характеристик обучающихся с дефицитарным развитием. | Составляет психолого-педагогические характеристики обучающихся с дефицитарным развитием. |
| Тема 1.12. **Искаженное развитие** |
| Дать понятие РАС. Сформировать знания о характерных признаках РАС, этиологии, структуре нарушения развития, классификации РАС.Сформировать понятие об особенностях познавательной деятельности, личности и межличностных отношений при РАС.Сформировать знания об особенностях социализации и социальной адаптации при РАС. | Расстройства аутистического спектра. Характерные признаки проявления РАС. Этиология. Классификация состояний по степени тяжести: полная отрешенность от происходящего, активное отвержение, захваченность аутистическими интересами, трудность организации общения и взаимодействия с другими людьми. Структура нарушения развития (по В.В. Лебединскому). Психолого-педагогическая характеристика. Особенности познавательной деятельности, личности и межличностных отношений при РАС. Особенности социализации и социальной адаптации при РАС. | Раскрывает сущность понятия РАС. Объясняет этиологию, структуру нарушения развития. Излагает классификацию РАС. Объясняет характерные признаки РАС. Излагает особенности познавательной деятельности, личности и межличностных отношений при РАС. Описывает особенности социализации и социальной адаптации при РАС. |
|  | *Практическое занятие (1 ч)* |  |
| Научить анализировать психолого-педагогические характеристики обучающихся с РАС. | Анализ психолого-педагогические характеристики обучающихся с РАС. | Анализирует психолого-педагогические характеристики обучающихся с РАС. |
|  | *Обязательная контрольная работа № 1* |  |
| Тема 1.13. **Дисгармоническое развитие** |
| Дать понятие «психопатия». Сформировать знания об этиологии, структуре нарушения развития, видах, группах психопатий. Сформировать знания об особенностях познавательной деятельности, личности и межличностных отношений при дисгармоническом развитии. Сформировать понятие об особенностях социализации и социальной адаптации при дисгармоническом развитии. | Психопатия. Этиология. Виды психопатий по происхождению: ядерные (конституциональные), краевые (приобретенные), органические. Группы психопатий по ведущим проявлениям, основанным на типах нервной системы (по О.В. Кербикову): возбудимый, неустойчивый, тормозимый, психастенический, шизоидный, мозаичный. Структура нарушения развития (по В.В. Лебединскому).Психолого-педагогическая характеристика. Особенности познавательной деятельности, личности и межличностных отношений при дисгармоническом развитии. Особенности социализации и социальной адаптации при дисгармоническом развитии. | Раскрывает сущность понятия «психопатия». Объясняет этиологию, структуру нарушения развития. Описывает виды, группы психопатий. Объясняет особенности познавательной деятельности, личности и межличностных отношений при дисгармоническом развитии. Описывает особенности социализации и социальной адаптации при дисгармоническом развитии. |
|  | *Практическое занятие (1 ч)* |  |
| Научить составлять психолого-педагогические характеристики обучающихся с дисгармоничным развитием. | Составление психолого-педагогических характеристик обучающихся с дисгармоничным развитием. | Составляет психолого-педагогические характеристики обучающихся с дисгармоничным развитием. |
| Раздел II. **Основы коррекционной педагогики** |
| Тема 2.1. **Проблемное поле, категориальный аппарат и предметные области коррекционной педагогики** |
| Сформировать представление об объекте, предмете, задачах, предметных областях коррекционной педагогики. Сформировать знания об основных понятиях коррекционной педагогики.Сформировать представление об актуальных проблемах коррекционной педагогики. | Коррекционная (специальная) педагогика как педагогическая наука, ее объект, предмет, задачи. Понятие «лица с ОПФР». Категории лиц с ОПФР, их психолого-педагогическая характеристика. Основные понятия коррекционной педагогики: коррекция, компенсация, абилитация, социальная реабилитация, социальная адаптация, социальная интеграция. Актуальные проблемы коррекционной педагогики. Предметные области коррекционной педагогики (логопедагогика, сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика), их характеристика. | Называет объект, предмет, задачи, предметные области коррекционной педагогики. Формулирует основные понятия коррекционной педагогики. Высказывает общее суждение об актуальных проблемах коррекционной педагогики. |
| Тема 2.2. **История коррекционной педагогики** |
| Сформировать представление об эволюции отношений общества и государства к лицам с ОПФР (по Н.Н. Малофееву), о развитии коррекционной педагогики в Беларуси. | Развитие коррекционной педагогики, эволюция отношений общества и государства к лицам с ОПФР (по Н.Н. Малофееву). Развитие коррекционной педагогики в Беларуси. | Высказывает общее суждение о развитии коррекционной педагогики, об эволюции отношений общества и государства к лицам с ОПФР (по Н.Н. Малофееву), о развитии коррекционной педагогики в Беларуси. |
| Тема 2.3. **Нормативные правовые основы организации специального образования и коррекционно-педагогической помощи** |
| Сформировать представление о типах специальных учреждений образования, пункте коррекционно-педагогической помощи и иных организациях, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность.Сформировать знания о действующих нормативных правовых актах, регулирующих организацию специального образования и коррекционно-педагогической помощи. | Вопросы организации специального образования и коррекционно-педагогической помощи в Кодексе Республики Беларусь об образовании. Типы специальных учреждений образования. Пункт коррекционно-педагогической помощи. Иные учреждения образования, иные организации, индивидуальные предприниматели, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, реализующие образовательные программы специального образования. | Высказывает общее суждение о типах специальных учреждений образования, пункте коррекционно-педагогической помощи и иных организациях, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность.Описывает действующие нормативные правовые акты, регулирующие организацию специального образования и коррекционно-педагогической помощи. |
|  | *Практическое занятие (1 ч)* |  |
| Сформировать умение анализировать нормативные правовые основы организации специального образования и коррекционно-педагогической помощи в Республике Беларусь. | Анализ действующих нормативных правовых актов, определяющих развитие специального образования и коррекционно-педагогической помощи в Республике Беларусь. | Анализирует нормативные правовые основы организации специального образования и коррекционно-педагогической помощи в Республике Беларусь. |
| Тема 2.4. **Интегрированное обучение и воспитание** |
| Дать понятия «интегрированное обучение и воспитание», «инклюзивное образование». Сформировать знания об организация образовательного процесса для обучающихся с ОПФР в условиях интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования. | Интегрированное обучение и воспитание, инклюзивное образование. Организация образовательного процесса для обучающихся с ОПФР в условиях интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования. | Раскрывает сущность понятий «интегрированное обучение и воспитание», «инклюзивное образование». Описывает организацию образовательного процесса для обучающихся с ОПФР в условиях интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования. |
| Тема 2.5. **Содержание образования лиц с особенностями психофизического развития** |
| Сформировать знания о структуре и содержании образовательных стандартов специального образования, учебно-программной документации, образовательных программ специального образования, определяющих содержание образования лиц с ОПФР, учебных изданий, отражающих содержание образования лиц с ОПФР. | Структура и содержание образовательных стандартов специального образования, учебно-программной документации, образовательных программ специального образования, определяющих содержание образования лиц с ОПФР, учебных изданий, отражающих содержание образования лиц с ОПФР. | Раскрывает структуру и содержание образовательных стандартов специального образования, учебно-программной документации, образовательных программ специального образования, определяющих содержание образования лиц с ОПФР, учебных изданий, отражающих содержание образования лиц с ОПФР. |
|  | *Практическое занятие*  |  |
| Научить анализировать образовательные стандарты специального образования, учебно-программные программы специального образования, учебные издания, определяющие содержание образования лиц с ОПФР. | Анализ образовательных стандартов специального образования, учебно-программной документации, образовательных программ специального образования, определяющих содержание образования детей с ОПФР, учебных изданий, отражающих содержание образования лиц с ОПФР. | Анализирует образовательные стандарты специального образования, учебно-программную документацию, образовательные программы специального образования, учебные издания, определяющие содержание образования лиц с ОПФР. |
| Тема 2.6. **Коррекционная направленность процесса обучения лиц с особенностями психофизического развития** |
| Сформировать представление о специфике коррекционной работы в процессе обучения лиц с ОПФР и условиях ее обеспечения. | Коррекция как управление психофизическим и социальным развитием посредством создания специальных условий для реализации его потенциальных возможностей. Учет особых образовательных потребностей как условие обеспечения коррекционной направленности обучения. Организация образовательной среды для лиц с ОПФР. | Высказывает общее суждение о специфике коррекционной работы в процессе обучения лиц с ОПФР и условиях ее обеспечения. |
| Тема 2.7. **Образовательные технологии и методы обучения лиц с особенностями психофизического развития** |
| Сформировать знания об образовательных технологиях и методах обучения, используемых в образовании лиц с ОПФР и в процессе коррекционно-педагогической работы. | Классификация образовательных технологий (по Г.К. Селевко), проблема их адаптации к образовательному процессу лиц с ОПФР. Педагогика М. Монтессори, реализация идей М. Монтессори в коррекционной педагогике. Вальдорфская педагогика. Кэмпхиллское движение и его развитие в современных условиях. Разработка образовательных технологий в белорусской коррекционной педагогике. Современные классификации методов обучения, возможности и специфика их использования в коррекционной педагогике. | Описывает образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовании лиц с ОПФР и в процессе коррекционно-педагогической работы. |
|  | *Практическое занятие (1 ч)* |  |
| Сформировать умения анализировать образовательные технологии и методы обучения лиц с ОПФР. | Анализ образовательных технологий и методов обучения лиц с ОПФР. | Анализирует образовательные технологии и методы обучения лиц с ОПФР. |
| Тема 2.8. **Методические основы обучения обучающихся с трудностями в обучении** |
| Сформировать знания о содержании образования, реализации общедидактических принципов и коррекционной направленности обучения обучающихся с трудностями в обучении, специфике применения методов обучения.Сформировать знания о содержании образования обучающихся с РАС и специфики их обучения. | Содержание образования обучающихся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении).Реализация общедидактических принципов и коррекционная направленность обучения обучающихся с трудностями в обучении. Специфика применения методов обучения.Содержание образования обучающихся с РАС, специфика их обучения. | Описывает содержание образования, реализацию общедидактических принципов и коррекционную направленность обучения обучающихся с трудностями в обучении, специфику применения методов обучения.Описывает содержание образования обучающихся с РАС и специфику их обучения. |
|  | *Практическое занятие (1 ч)* |  |
| Научить анализировать занятия (уроки) с обучающимися с трудностями в обучении с позиции специфики применения методов обучения | Просмотр и анализ занятий (уроков) с обучающимися с трудностями в обучении с позиции специфики применения методов обучения. | Анализирует занятия (уроки) с обучающимися с трудностями в обучении с позиции специфики применения методов обучения. |
| Тема 2.9. **Методические основы обучения обучающихся с интеллектуальной недостаточностью** |
| Сформировать знания о содержании образования, реализации общедидактических принципов и коррекционной направленности обучения обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, специфике применения методов обучения. | Содержание образования обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Реализация общедидактических принципов и коррекционная направленность обучения обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Специфика применения методов обучения. | Описывает содержание образования, реализацию общедидактических принципов и коррекционную направленность обучения обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, специфику применения методов обучения. |
|  | *Практическое занятие* |  |
| Научить анализировать занятия (уроки) с обучающимися с интеллектуальной недостаточностью с позиции специфики применения методов обучения. | Просмотр и анализ занятий (уроков) с обучающимися с интеллектуальной недостаточностью с позиции специфики применения методов обучения. | Анализирует занятия (уроки) с обучающимися с интеллектуальной недостаточностью с позиции специфики применения методов обучения. |
| Тема 2.10. **Методические основы обучения обучающихся с нарушением слуха** |
| Сформировать знания о содержании образования, реализации общедидактических принципов и коррекционной направленности обучения, специфике применения методов обучения. | Содержание образования обучающихся с нарушением слуха.Реализация общедидактических принципов и коррекционная направленность. Специфика применения методов обучения. | Описывает содержание образования, реализацию общедидактических принципов и коррекционную направленность обучения, специфику применения методов обучения. |
|  | *Практическое занятие (1 ч)* |  |
| Научить анализировать занятия (уроки) с обучающимися с нарушением слуха.  | Просмотр и анализ занятий (уроков) с обучающимися с нарушением слуха. | Анализирует занятия (уроки) с обучающимися с нарушением слуха. |
| Тема 2.11. **Методические основы обучения обучающихся с нарушениями зрения** |
| Сформировать знания о содержании образования, реализации общедидактических принципов и коррекционной направленности обучения, специфике применения методов обучения. | Содержание образования обучающихся с нарушениями зрения. Реализация общедидактических принципов и коррекционная направленность обучения. Специфика применения методов обучения. | Описывает содержание образования, реализацию общедидактических принципов и коррекционную направленность обучения , специфику применения методов обучения. |
|  | *Практическое занятие (1 ч)* |  |
| Научить анализировать занятия (уроки) с обучающимися с нарушениями зрения с позиции специфики применения методов обучения. | Просмотр и анализ занятий (уроков) с обучающимися с нарушениями зрения с позиции специфики применения методов обучения. | Анализирует занятия (уроки) с обучающимися с нарушениями зрения с позиции специфики применения методов обучения. |
| Тема 2.12. **Методические основы обучения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи** |
| Сформировать знания о содержании образования, реализации общедидактических принципов и коррекционной направленности обучения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, специфике применения методов обучения. | Содержание образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Реализация общедидактических принципов и коррекционная направленность обучения. Специфика применения методов обучения. | Описывает содержание образования, реализацию общедидактических принципов и коррекционную направленность обучения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, специфику применения методов обучения. |
|  | *Практическое занятие (1 ч)* |  |
| Научить анализировать занятия (уроки) с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи с позиции специфики применения методов обучения. | Анализ занятий (уроков) с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи с позиции специфики применения методов обучения. | Анализирует занятия (уроки) с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи с позиции специфики применения методов обучения. |
|  | *Обязательная контрольная работа № 2* |  |
| Тема 2.13. **Методические основы обучения обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата** |
| Сформировать знания о содержании образования, реализации общедидактических принципов и коррекционной направленности обучения обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, специфике применения методов обучения. | Содержание образования обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Реализация общедидактических принципов и коррекционная направленность обучения обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Специфика применения методов обучения. | Описывает содержание образования, реализацию общедидактических принципов и коррекционную направленность обучения обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, специфику применения методов обучения. |
| Раздел III. **Инклюзивное образование** |
| Тема 3.1. **Понятие инклюзивного образования и его сущность, ценности и принципы** |
| Сформировать представление о понятии, сущности и истории инклюзивного образования.Сформировать знания о методологических основах инклюзивного образования.Сформировать знания о ценностях и принципах инклюзивного образования. | Понятие «инклюзивное образование» и его сущность. Исторические аспекты и опыт организации и внедрения практики инклюзивного образования за рубежом.Сравнительная характеристика инклюзивного образования, специального образования и интегрированного обучения и воспитания. Методологические основы инклюзивного образования.Ценности инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования. | Описывает понятие и сущность инклюзивного образования.Раскрывает методологические основы инклюзивного образования.Раскрывает ценности и принципы инклюзивного образования. |
| Тема 3.2. **Индикаторы инклюзивного образования** |
| Сформировать знания об индикаторах инклюзивности образовательного пространства, о понятии индекса инклюзии как системы оценки качества инклюзивного образования.  | Характеристика инклюзивного учреждения образования.Качество инклюзивного образования: составляющие и критерии. Понятие индикаторов инклюзивности образовательного пространства. Перечень индикаторов по инклюзивному образованию для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Понятие индекса инклюзии как системы оценки качества инклюзивного образования для обучающихся с особенностями психофизического развития. Качественные индикаторы инклюзивности образовательной среды: доступность образования, создание инклюзивной культуры, развитие инклюзивной практики. | Раскрывает понятие индикаторов инклюзивности образовательного пространства. Описывает понятие индекса инклюзии как системы оценки качества инклюзивного образования. |
|  | *Практическое занятие (1 ч)* |  |
| Сформировать умения характеризовать индикаторы инклюзивности образовательной среды. | Характеристика индикаторов инклюзивности образовательной среды. | Характеризует индикаторы инклюзивности образовательной среды. |
| Тема 3.3. **Общие принципы организации коррекционно-педагогической работы с лицами с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования** |
| Сформировать знания о принципах организации коррекционно-педагогической работы с лицами с ОПФР в условиях инклюзивного образования. | Общие принципы организации коррекционно-педагогической работы с лицами с ОПФР в условиях инклюзивного образования. Взаимодействие педагога и учителя-дефектолога. | Описывает общие принципы организации коррекционно-педагогической работы с лицами с ОПФР в условиях инклюзивного образования. |
| Тема 3.4. **Методические аспекты проведения занятий (уроков) в практике инклюзивного образования** |
| Сформировать знания об организации совместного образовательного процесса и взаимодействия субъектов внутри него. Научить использовать учебно-методическое обеспечение в условиях инклюзивного образования.Сформировать знания об индивидуальном и дифференцированном подходе к оценке деятельности лиц с ОПФР, методах стимулирования. | Организация совместного образовательного процесса, сопровождение лицами с ОПФР в образовательном процессе. Особенности использования учебно-методического обеспечения в условиях инклюзивного образования.Организация взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях инклюзии. Причины нарушения общения у детей. Оценка результатов деятельности лиц с ОПФР в условиях инклюзивного образования. Индивидуальный и дифференцированный подход к оценке деятельности лиц с ОПФР. Методы стимулирования. | Описывает особенности организации совместного образовательного процесса и взаимодействия субъектов внутри него. Использует учебно-методическое обеспечение в условиях инклюзивного образования.Раскрывает сущность индивидуального и дифференцированного подхода к оценке деятельности лиц с ОПФР, методы стимулирования. |
|  | *Практическое занятие* |  |
| Проанализировать особенности оценки результатов деятельности лиц с ОПФР в условиях реализации инклюзивного образования.  | Методы стимулирования и мотивации учащихся лиц с ОПФР в условиях реализации принципа инклюзивного образования | Анализирует особенности оценки результатов деятельности лиц с ОПФР в условиях реализации инклюзивного образования.  |
| Тема 3.5. **Профессиональная компетентность педагогов в работе с лицами с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования** |
| Сформировать знания о содержании профессиональной деятельности педагога в условиях инклюзивного образования | Содержание профессиональной деятельности педагога в условиях инклюзивного образования. Организация и содержание сопровождения лиц с ОПФР в условиях инклюзивного образования. | Описывает содержание профессиональной деятельности педагога в условиях инклюзивного образования. |
|  | *Практическое занятие (1 ч)* |  |
| Научить характеризовать организацию и содержание сопровождения лиц ОПФР в условиях инклюзивного образования. | Характеристика организации и содержания сопровождения лиц с ОПФР в условиях инклюзивного образования.  | Характеризует организацию и содержание сопровождения лица с ОПФР в условиях инклюзивного образования. |
| Тема 3.6. **Компетентностная модель педагога инклюзивного образования** |
| Сформировать знания о требованиях, предъявляемых к компетенциям и профессиональным качествам педагогов, работающих с лицами с ОПФР, развития в условиях инклюзивного образования. | Требования, предъявляемые к компетенциям и профессиональным качествам педагогов, работающих с лицами с ОПФР, развития в условиях инклюзивного образования. | Раскрывает требования, предъявляемые к компетенциям и профессиональным качествам педагогов, работающих с лицами с ОПФР, развития в условиях инклюзивного образования. |
|  | *Практическое занятие (1 ч)* |  |
| Научить анализировать универсальные качества педагогов, работающих с лицами с ОПФР в условиях инклюзивного образования. | Проведение круглого стола на тему: «Универсальные и профессиональные компетенции педагогов, работающих с лицами с ОПФР». | Анализирует универсальные качества педагогов, работающих с лицами с ОПФР в условиях инклюзивного образования. |
| Тема 3.7. **Взаимодействие учреждения образования и законных представителей лиц с особенностями психофизического развития** |
| Сформировать знания об особенностях лиц с ОПФР и роли законных представителей, семьи в формировании навыков, расширении знаний и представлений ребенка.Сформировать знания о формировании педагогической компетентности законных представителей несовершеннолетних обучающихся. | Работа с законными представителями, воспитывающими лиц с ОПФР. Создание служб психологической разгрузки законных представителей, семьи и проведение консультаций.Особенности семейного воспитания лиц с ОПФР. Роль семьи в формировании навыков самообслуживания, расширений знаний и представлений об окружающем мире, общеучебных умений и навыков, социальных навыков.Формирование педагогической компетентности законных представителей несовершеннолетних обучающихся. | Описывает особенности семейного воспитания лиц с ОПФР и роль законных представителей, семьи в формировании навыков, расширении знаний и представлений ребенка.Описывает формирование педагогической компетентности законных представителей несовершеннолетних обучающихся. |
|  | *Практическое занятие (1 ч)* |  |
| Научить характеризовать особенности семейного воспитания лиц с ОПФР.Научить характеризовать формы работы с законными представителями несовершеннолетних обучающихся по формированию их педагогических компетенций | Характеристика особенностей семейного воспитания лиц с ОПФР.Характеристика форм работы с законными представителями несовершеннолетних обучающихся по формированию их педагогических компетенций | Характеризует особенности семейного воспитания лиц с ОПФР.Характеризует формы работы с законными представителями несовершеннолетних обучающихся по формированию их педагогических компетенций |

**МИНИМАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество |
| **Технические, аппаратно-программные средства** |  |
| Компьютер | 1 (в компьютерном классе – 15) |
| Мультимедийный проектор | 1 |
| Принтер | 1 |
| Экран проекционный | 1 |
| **Электронные образовательные ресурсы** |
| Аудио- и видеоматериалы | комплект |
| Слайды, презентации учебного назначения | комплект |
| **Наглядные средства обучения** |
| Образцы Протоколы наблюдений за деятельностью обучающихся | комплект |
| Психолого-педагогические характеристики обучающихся | комплект |
| **Иные материальные объекты** |
| Аптечка первой помощи | 1 |
| Доска аудиторная | 1 |
| Огнетушитель | 1 |
| Стенд информационный | 3 |
| Стол аудиторный (компьютерный)  | 15 |
| Стол для преподавателя | 1 |
| Стул | 31 |
| Шкаф книжный | 1 |

**ЛИТЕРАТУРА**

**Баль, Н.Н.** Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. Ч. 1 / Н.Н. Баль, Т.В. Варенова, С.Е. Гайдукевич. Минск : БГПУ, 2018. 168 с.

**Варенова, Т.В.** Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т.В. Варенова. Минск : БГПУ, 2018. 352 с.

**Интегрированное** и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / под ред. Е.А. Лемех. Минск : БГПУ, 2021. 144 с.

**Лемех, Е.А.** Основы специальной психологии : учеб. пособие / Е.А. Лемех. 2-е изд., испр. и доп. Минск : РИПО, 2022. 218 с.

**Лемех, Е.А.** Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3-х ч. Ч. 1 / Е.А. Лемех, С.Н. Феклистова, И.К. Русакович. Минск : БГПУ, 2018. 168 с.

**Организация** учебных занятий в условиях интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования : учеб.-метод. пособие / В.А. Шинкаренко [и др.]. Минск : БГПУ, 2020. 21 с.

**Просмыцкая, С.В.** Организация адаптивной образовательной среды в учреждениях образования педагогического профиля: метод. рекомендации / С.В. Просмыцкая, Н.К. Викторовская / под ред. О.А. Соловьевой. Минск : РИПО, 2024. 84 с.

**Соловьева, О.А.** Теория и практика создания инклюзивной образовательной среды в учреждениях профессионального образования : учеб.-метод. пособие / О.А. Соловьева. 2-е изд., перераб. Минск : РИПО. 2023. 189 с.

**Специальная** дошкольная педагогика : учеб. пособие / Е.А. Стребелева [и др.] ; под ред. Е.А. Стребелевой. М., 2013. 352 с.

**Специальная** психология : учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.] ; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. Минск, 2012. 511 с.

**Чурило, Н.В.** Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3-х ч. Ч. 2 / Н.В. Чурило, С.Л. Рубченя. Минск : БГПУ, 2018. 140 с.

**Хитрюк, В.В.** Основы инклюзивного образованиям / В.В. Хитрюк. Барановичи : РИОБарГУ, 2014. 136 с.

Ответственный за выпуск *Н.В. Агеева*

Редактор *О.В. Савенок*

Компьютерная верстка *В.И. Скрипник*

Минимальные системные требования:

[Microsoft](https://www.microsoft.com/ru-by) Internet Explorer, версия 6.0 и выше,

Adobe Acrobat Professional, версия 7.0 и выше,

Microsoft Word, версия 13.0 и выше.

Дата подписания к использованию 27.12.2024.

Уч.-изд. л. 1,62. Объем 82 Кб. Код 334/24.

Республиканский институт профессионального образования.

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,

распространителя печатных изданий № 1/245 от 27.03.2014.

Ул. К. Либкнехта, 32, 220004, Минск. Тел.: 374 41 00, 272 43 88.

www.ripo.by, www.profbiblioteka.by.